518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Učitele Školení v České republice

Zdeněk Hrdlička, Eva Krchová
Vysoká škola chemicko-technologická v Praze (Česká republika)
Zdenek.Hrdlicka @ vscht.cz

Abstraktní

Papír se zabývá současnou situaci na vzdělávání učitelů `v České republice. Školení učitelů jakmile absolvoval od univerzit není tak šíří činnost jako žádoucí. Jistě některé semináře a školení probíhá výuka, ale v celkovém pohledu, obecný zájem je nízká a není možné požadované standardní učitelů `celoživotní učení. Nejdůležitější myšlenkou je, že učitelé mohou naučit tyto "staré" témata v moderním způsobem. To je hlavním cílem učitele výcviku: Jak vycvičit profesory učit ve více atraktivním způsobem, jak zapůsobit na pozornost studentů. Pět články hodnocených v novinách nám může dát názorný příklad se snaží dát nudné vědy do více zajímavým způsobem.

Úvod

Školení učitelů jakmile absolvoval od univerzit se nešíří a zřejmá činnost v České republice. Někdy, některé semináře a školení probíhá výuka, ale v celkovém pohledu, obecný zájem je nízká. Co to způsobit? Proč se učitelé nejsou vyškoleni často ve vědeckých témat? Práce se snaží shrnout krátce toto téma.

Výuka má velmi dlouhou tradici v České republice. Učitelé musí naučit to, co má být vyučováni podle osnov a nemají dostatek prostoru, aby se pokusili mimořádně nové metody a postupy. Mohou připravit ve svém volném čase pouze.

Pojďme se podívat na tento problém z druhé strany. Výuka podle tradice neznamená výuku tyto věci jinak. Nejdůležitější myšlenkou je, že učitelé mohou naučit tyto "staré" věci v moderním způsobem. To je hlavním cílem učitele výcviku: Jak vycvičit profesory učit ve více atraktivním způsobem, jak zapůsobit na pozornost studentů. Pět články hodnocených v novinách dávají nám názorný příklad se snaží dát nudné vědy do více zajímavým způsobem.

1. Aktuální trendy v výuce chemie: Minulost, současnost a perspektivy [1]

Článek se zabývá inovativním přístupem se učit chemii. Autoři uvádějí, že používání počítačů je základní způsob, jak vzdělávat profesory jako studenti. Využívání informačních a komunikačních technologií (ICT), nebo jen počítačů ve výuce chemie a také - učení předmět na různých úrovních vzdělávacího systému je zvládnutí různých typů: software a hardware konstruované nebo vhodné pro výuku chemie, jejich zahrnutí do příprava, realizace a vyhodnocování výuky konkrétního předmětu.

Matematika a věda jsou nyní již nejsou schopny se obejít bez významné podpory počítačů, v širším slova smyslu, informační a komunikační technologie (ICT). Digitální technologie se stává jejich organické složky a umožňuje významný objev nových znalostí, principy a posun ve vnímání současných teorií. To je stále výrazně vědoma většina učitelů, studentů a žáků na různých úrovních školských systémů. Z těchto důvodů musí být současná věda učitel ovládat nejen učil disciplínu, ale také základy informatiky, doplněné o uživateli
znalost aplikovaného softwaru. Nicméně, (y), že musí mít základní orientaci v principech a větší pozornost na perspektivní informačních systémů v závislosti na povaze pole (y) se učí.

Aplikace nových zdrojů do výuky konkrétních předmětů, a to jak hmotných a nehmotných, je vždy zajištěna v teoretické a praktické úrovni didaktiky. Moderní pojetí didaktiky, která respektuje rychlý

Lifelong Learning Programme
This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

rozvoj nových technologií, jeden může už nestačí s vlastnostmi polí didaktiky jako průsečík pedagogiky a učil disciplínu, ale je nutné objevit mnohem širší vztahy a vazby.
Nová pobočka začíná růst nad jednotlivými poli didaktiky - technologie vzdělávání. Tento nový impuls podporován vážné vědecké práce by měla připravit půdu pro nejnovější technologií a jejich modelů na výuku. Teprve poté může vzdělávací oblast pro "držet krok" s vývojem společnosti, odkazoval se na jako informační společnosti.

2. Možnosti vytvořit stereoskopických materiálů pro výuku chemie na vysokých školách [2]

Vzdělávání a odborné přípravy profesorů je velmi před dnešní době. V některých případech, je velmi žádoucí, je pro použití nových metod výuky. Článek se zaměřuje na možnosti vytvořit stereoskopických materiálů se učit chemii. Videa a další stereoskopické materiály jsou způsob, jak zvýšit zájem o učení chemie. Spousta žáků se nechtějí zabývat s oblastí, kde tradiční přístupy převažují. Vzhledem k popularitě 3D videa, bylo rozhodnuto vytvořit některé jako vhodný motivační prvek ve výuce chemie, kde může pomoci ven na zobrazování struktur různých látek nebo organizace. V první fázi tam byly testovány a jsou vhodné parametry pro natáčení v amatérských podmínkách podobných situaci v laboratoři autorů.
They pozorovány poměr vzdáleností od čočky fotoaparátu k cíli. Jsou bylo zjištěno, že ve srovnání s přednostní poměru 01:20, pro poměry chemických objektů v rozsahu od 01:12 do 01:08 jsou rovněž použitelné. Toto zjištění vedlo k omezení pohybu kamery směrem k objektu a pryč od ní, která je zachycena a omezení zaměřením při fotografování objektu detail. Dále byla testována možnost realizace zadávání v snímků, které mohou být i přes značné časové složitosti při jejím provádění a používání, které jsou zadali oba obrazy najednou. To je také prokázáno, že při volbě kompozice scénu (umisťování objektů) a opatření, počet omezení existují, které musí být vzaty v úvahu. Orientační průzkum zaměřený na zjištění preference žáků se zřetelem ke způsobu zpracování videa projevil zájem v podobě zábavného přístupu k těmto snímků.

3. Specifika chemie lekcí v non-chemických středních odborných škol [3]

Článek byl vybrán, protože je to krátké, ale užitečné studie se zaměřila na výuku chemie na středních odborných školách (SVS) s non-chemického zaměření v České republice se zaměřením na školní pokusy a nových zařízení jsou k dispozici pro učitelů chemie na těchto školách.
Článek popisuje problémy, které učitelů chemie na středních odborných školách obličeje, současná situace vzdělávacího systému, stupeň dosaženého vzdělání a specializace učitelů, které v současné době učí chemii na SVS. Autoři článku představíme dvě motivační prostředky, které mohou učitelé použít v chemii výuce na SOU.
Prostředky motivace je popsáno v článku, jsou relativně nové a mohou motivovat nejen žáky, ale i učitele. Učitelé chemie na SOU často potřebují nejen zařízení - vzhledem k nedostatku z nich u více než poloviny z SOU, ale také metodickou podporu a inspiraci. Oba přenosné laboratoře a virtuální experimenty mohou nabídnout potřebnou podporu. Obě tyto prostředky jsou motivující nejen pro učitele, ale i pro žáky, což je také velmi důležité pro efektivitu výuky.

Tento článek není příliš dlouhý a nabízí dostatek informací, odkazy a inspiraci. Považujeme za užitečné pro učitele jako při startování nebo inspirativní zdroj informací a zdrojů, kde mohou najít další informace.

4. Výuka chemie na 2. stupni základních škol a na středních školách z pohledu pedagogické praxe - náměty pro začínající učitele [4]

Tato publikace je, podle našeho názoru, velmi kvalitní. Jak jeho název napovídá, je to všechno o integraci teoretických znalostí, které student vzdělání získal během svého / svých studií, o jeho uplatňování v praxi na nižší a vyšší sekundární školy. Text je založen na předpokladu, že začátek

Lifelong Learning Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

učitel (student pregraduálního studia) nemá dostatek zkušeností, jak zvládnout situaci ve třídě a to jak v obsahu a disciplinární stránkách. Studie tato podpora vyžaduje určité teoretické znalosti získané při studiu vzdělávacích oborů, zejména chemie didaktika a dalších seminářů. Studijní text je poněkud jiná, než klasické učebnice. To je poněkud odlišná od formálního hlediska (symboly, hranice), a to zejména pokud jde o obsah (text, otázky, úkoly, část kandidáta, apod.).
Jedná se o komplexní studijní text, který se zaměřuje na začínající učitele na základních a středních školách v předmětu chemie. Úroveň výuky učebnice je velmi dobrá. Zkušenosti a znalosti zkušených učitelů jsou uvedeny pro budoucí učitele, ale ne ve formě poradenství a vedení, ale s systematické metodiky. To představuje dobré příklady a konkrétní řešení. Tam jsou analyzované charakteristické problémy, překážky a problémy, které se začínají učitelů chemie potýkají jak z hlediska předmětu, tak z hlediska kolektivního zájmu dětí v učení. Text má významný potenciál ke zlepšení úrovně výuky chemie na základních a středních školách v České republice. Autoři projektu odvedli dobrou práci.

5. Analýza lekce chemie Podporováno video záznamy [5]

Papír se zabývá důležitým tématem hodnocení školních tříd a zpětnou vazbu při přípravě budoucích učitelů. Praktické součást přípravy učitelů `je jednou z nejtěžších částí osnov, zejména proto, že se základy toho jsou tvořeny na základě empirické postupy, nejsou teoreticky vyvinuta v dostatečném rozsahu, a jsou charakterizovány především vytvořených schopnost struktur . Z tohoto důvodu, každý příspěvek umožňuje zvyšování efektivity je mimořádná užitečné. V tomto případě, zlepšení diagnostické postupy v tréninku pregraduální učitelské `Zdá se, že základní podmínkou profesního rozvoje. Dohodli jsme se s toho důvodu, že učitel se stává úspěšný a profesionální i během jeho / její praxi. Přímé kontroly tříd jsou základní součástí života každého buď profesionální či budoucí učitele. Otázkou je, jak posoudit pedagogickou výstupu budoucí učitele tak, že zpětná vazba je bezprostřední, co nejúčinnější a ve stejném čase, je křehká sociální prostředí třídy nejsou ovlivněny. Video záznamy tříd nabízejí sady informací o konkrétním pedagogické situaci. Tyto soubory mohou být analyzovány v přítomnosti jiných studentů pedagogiky a jejich učitele. Dá se předpokládat, že po diagnostice "zahraničních pedagogických situací", bude student rozumět jeho / její vlastní výuku. Tak, reflexe stává základním aspektem profesionalizace učitelů `. Správně upravené video záznam obsahující klíčové minut poučení může pomoci zlepšit úroveň nejen student pedagogiky, ale také běžného učitele.
Recenzované publikace vznikla jako studijní materiál pro studenty pedagogiky: budoucí učitele. Nicméně to může také pomoci učitelům pedagogů, současných učitelů, ředitele škol, nebo členové České školní inspekce. Papír je spíše teoretická a nenabízí jednoduché řešení, jak zlepšit výuku chemie nebo jak se připravit budoucí učitele. Nicméně to analyzuje klíčové aspekty
učitelé `profesionalizace ve závažným způsobem s důrazem na zpětnou vazbu. V další podrobnosti, se věnuje tématu kontroly tříd provedených s použitím videotechniku. Papír může přispět ke zvýšení kvality budoucích učitelů, a to nejen ty chemie.

Lifelong Learning Programme
This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Reference

[1] BÍLEK, M., 2010. Aktuální trendy v výuce chemie: minulost, současnost a perspektivy. [Online]. Media4u Magazine X3/2010. Page 38. ISSN 1214-9187. Dostupné na:http://www.media4u.cz/mmX32010.pdf

[2] BŘÍŽĎALA. J; Smejkal. P; Stratilová URVÁLKOVÁ. E., 2010. Možnosti vytváření stereoskopických materiálů pro výuku chemie na střední škole. [Online]. Media4u Magazine X3/2010. Page 68. ISSN 1214-9187. Dostupné na: http://www.media4u.cz/mmX32010.pdf

[3] Rusek. M; BENEŠ. P; ADAMEC. M., 2010. Specifika chemie lekcí v non-chemických středních odborných školách. [Online]. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2010. Dostupné na: .

[4] Solařová. M. A KOL., 2009. Výuka chemie na 2. stupni základních škol a na středních školách z pohledu pedagogické praxe - náměty pro začínající učitele. [Online]. Ostrava. 2009. Dostupné na: http://projekty.osu.cz/synergie/dok/opory/solarova-metodika-vyuky-chemie-na-2-stupni-zs-a-ss.pdf

[5] Rychtery. J., 2011. Analýza lekce chemie podporované Video Records. [Online]. Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta. 2011. Dostupné na:

Lifelong Learning Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.